

AANVULLINGEN SCHOOLGIDS 2009 - 2010

Verdere informatie leerjaar 1 & 2 en leerjaar 3 & 4:

In de onderbouw wordt er gewerkt met een vast rooster. De leerlingen uit klas 1 hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag les van 8.30 tot 15.00 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.10 uur. De leerlingen uit klas 2 hebben een lesvrije middag op een andere dag.

De leerlingen starten elke dag bij hun mentor. Op een vast moment in het rooster wordt er door alle leerlingen een half uur gelezen. Door te werken met kleine teams en een vast rooster is er een duidelijke structuur en veel aandacht voor de leerling. Alle klassen in de onderbouw hebben een eigen mentor. Kortom, de leerling staat centraal.

Na een korte gewenningsperiode gaan alle leerlingen van leerjaar 1 op kamp met de vier klassen van hun eigen kernteam. In alle klassen van de onderbouw wordt elke periode een project gehouden. Hierbij zullen ook excursies worden georganiseerd.

Er wordt direct vanaf leerjaar 1 aandacht besteed aan studie - en beroepskeuze. Er is een programma ontwikkeld, waarbinnen leerlingen begeleid worden in het maken van keuzes. De leerlingen lopen een maatschappelijke stage, lopen mee in een bedrijf en maken het project 'Toekomstmuziek'.

In leerjaar 2 worden twee projectweken gehouden. In april wordt er vanuit het vak geschiedenis een tweedaagse reis naar Ieper in België georganiseerd met het thema 'De Eerste Wereldoorlog'. Daarnaast zullen er diverse andere excursies georganiseerd worden. Ook maken de leerlingen kennis met de verschillende afdelingen binnen het Saenredam College.

Theoretische Leerweg

In leerjaar 3 volgen alle leerlingen in de theoretische leerweg dezelfde vakken. Dat zijn meer vakken dan op veel andere scholen. Op deze manier kan de leerling zijn / haar keuze uitstellen naar het eind van leerjaar 3. Tijdens leerjaar 3 wordt de leerling begeleid bij het maken van een keuze voor een vakkenpakket voor leerjaar 4. Dit pakket moet passen bij zijn of haar interesses en ideeën voor een goed vervolg na het afmaken van het VMBO.

Sectorwerkstuk MBO in leerjaar 3 Theoretische Leerweg

Met ingang van schooljaar 2009 - 2010 krijgen alle leerlingen in leerjaar 3 van de theoretische leerweg met het *sectorwerkstuk MBO* te maken. Het sectorwerkstuk MBO wordt onderdeel van het schoolexamen van de leerlingen in leerjaar 3 en vanaf 2010 - 2011 ook in leerjaar 4.

Binnen het programma maken de leerlingen uitgebreid kennis met de verschillende sectoren (economie, zorg & welzijn, techniek en landbouw). In de vorm van projecten wordt gewerkt aan vaardigheden en competenties die belangrijk zijn voor een goede aansluiting met de vervolgopleiding.

Daarnaast wordt het programma voor een deel ingevuld met de praktische sectororiëntatie: leerlingen bezoeken bedrijven en vervolgoopleidingen om een beeld van de mogelijkheden in de betreffende sector te krijgen en om ervaringen op te doen.

Basis - ,Kader - Beroepsgerichte Leerweg

Het Saenredam College werkt met een brede beroepsgerichte afdeling met een oriëntatie op de drie sectoren: Techniek, Economie en Zorg & Welzijn. Het grote voordeel hiervan is, dat een leerling pas aan het eind van leerjaar 3 een echte keuze hoeft te maken voor een sector en afdeling.

In het vierde leerjaar kiest de leerling voor de richting Food & Service of voor de richting Handel & Administratie.

Alle leerlingen volgen in het derde leerjaar de volgende algemene vakken:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Biologie
- Economie
- Digitaal rijbewijs
- Gymnastiek
- CKV
- Maatschappijleer

De leerlingen krijgen 12 uur per week beroepsgerichte vakken of zijn aan het werk met beroepsgerichte opdrachten voor alle drie de sectoren. Dat betekent dus bijvoorbeeld dat je niet alleen leert hoe je een begroting moet opstellen, het ontwerp voor een keuken moet maken, met alle leidingwerk en elektrische bedrading, maar je krijgt ook kook- en strijkopdrachten. Leerlingen werken met weekplanners. Deze weekplanners zijn allemaal gericht op een bepaald thema. Aan het eind van ieder thema wordt een certificaat uitgereikt. Het sectorwerkstuk is bij dit alles heel belangrijk.

Instroom van buiten

Voor de instroom van leerlingen van buiten het Saenredam College in de derde klas komt er een speciale manier van aanmelden: een gesprek, waarin we vooral kijken hoe graag de leerling dit wil en of die het zou kunnen.

Daarnaast kijken we of er een brede belangstelling is. Je moet niet alleen interesse hebben voor technische en economische onderwerpen, maar ook voor echte Zorg & Welzijn werkzaamheden, dus bv. koken.

Turboroute

In samenwerking met het Regio College MBO is voor leerlingen die verder willen binnen de sector economie de mogelijkheid gecreëerd om via een verzaamd programma een jaar tijdswinst te boeken. De leerlingen volgen in leerjaar 4, naast het reguliere VMBO – programma, beroepsgerichte modules uit het MBO. We noemen dit de ‘turboroute’.

Stage

Om een juiste vervolgopleiding te kunnen kiezen, organiseert de school een korte stage voor de leerlingen van leerjaar 3 van de theoretische leerweg. Dit is bedoeld als arbeidsoriëntatie. Leerlingen in de basis - en kaderberoepsgerichte opleidingen hebben een langere en meer beroepsgerichte stage. De duur van de stage en het doel verschilt per opleiding.

Doorstroommogelijkheden

De opleidingen op het Saenredam College geven alle toelating tot het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) in niveau 2, 3 en 4. Dit niveau heeft ook nog een aansluitingsmogelijkheid met het HBO. VMBO - leerlingen met het diploma theoretische leerweg of gemengde leerweg kunnen onder bepaalde voorwaarden worden toegelaten tot het vierde leerjaar van de HAVO.

Maximale verblijfsduur

Alle opleidingen in het VMBO duren vier jaar. Voor het VMBO geldt een verblijfsduur van maximaal vijf jaar. Dit betekent dat een leerling slechts eenmaal kan doubleren of het examenjaar opnieuw kan doen.

Lesroosters:

Lesrooster onderbouw (leerjaar 1 & 2)

In leerjaar 1 wordt er gewerkt in lesblokken van 70 minuten.

Dagstart met mentor:	08.30 - 09.00 uur
Lesblok:	09.00 - 10.10 uur
Pauze:	10.10 - 10.30 uur
Lezen:	10.30 - 11.00 uur
Lesblok:	11.00 - 12.10 uur
Pauze:	12.10 - 12.40 uur
Lesblok:	12.40 - 13.50 uur
Lesblok:	13.50 - 15.00 uur

Lesrooster bovenbouw (leerjaar 3 & 4)

In klas 2, 3 en 4 wordt er gewerkt met lessen van 50 minuten.

Les 1 :	08.30 - 09.20 uur
Les 2 :	09.20 - 10.10 uur
Pauze :	10.10 - 10.30 uur
Les 3 :	10.30 - 11.20 uur
Les 4 :	11.20 - 12.10 uur
Pauze :	12.10 - 12.40 uur
Les 5 :	12.40 - 13.30 uur
Les 6 :	13.30 - 14.20 uur
Pauze:	14.20 - 14.35 uur
Les 7:	14.35 - 15.25 uur
Les 8:	15.25 - 16.15 uur

40 – minuten rooster voor bovenbouw

Les 1 :	08.30 - 09.10 uur
Les 2 :	09.10 - 09.50 uur
Pauze :	09.50 - 10.10 uur
Les 3 :	10.10 - 10.50 uur
Les 4 :	10.50 - 11.30 uur
Pauze :	11.30 - 12.00 uur
Les 5 :	12.00 - 12.40 uur
Les 6 :	12.40 - 13.20 uur
Pauze:	13.20 - 13.35 uur
Les 7:	13.35 - 14.15 uur
Les 8:	14.15 - 14.55 uur

Voor de onderbouw worden de roosters ingekort; meestal vervalt het laatste lesblok.

Beknorte samenvatting van de hoofdpunten uit het Zorgplan:

Aandachtspunten bij de begeleiding van leerlingen zijn:

- Leren leren (begeleiding bij studie)
- Leren leven (begeleiding op sociaal - emotioneel gebied)
- Leren kiezen (begeleiding bij keuze en beroep)

De mentor is de spil van de begeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. De leerlingen krijgen les van een vast team docenten. Het team houdt regelmatig leerlingbesprekingen en op gezette tijden rapportbesprekingen. Indien een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de mentor kan bieden, wordt de leerling besproken in het zorgteam. Hierin zitten de teamleiders en de zorgcoördinator. Zij kunnen de leerling extra hulp van een leerlingbegeleider aanbieden of adviseren hulp buiten school te zoeken. Zij kunnen een leerling ook voordragen om besproken te worden in het ZAT (Zorg Advies Team). Hieraan nemen ook een aantal hulpverlenende instanties van buiten school deel, zoals de schoolarts, Bureau Jeugdzorg en de leerplichtambtenaar. Bespreking in het ZAT wordt gemeld aan de ouders.

In het kader van de begeleiding van leerlingen worden de volgende voorzieningen geboden:

- Dyslexiekaart. Hierop staan de afspraken die voor deze leerling gelden t.a.v. extra tijd bij toetsen, vergrotingen, etc.
- Remedioom. Een programma voor dyslectische en taalzwakke leerlingen ter ondersteuning van de moderne vreemde talen.
- Diverse trainingen. Indien nodig kan een leerling een faalangstreductie training of een sociale vaardigheidstraining aangeboden krijgen.
- "Rots en water". Alle leerlingen in leerjaar 1 krijgen in de loop van het jaar deze training aangeboden. D.m.v. bewegen worden sociale vaardigheden aangeleerd.
- Pestproject. In leerjaar 1 wordt een project over pesten gedaan.
- Remise. Leerlingen die op school tijdelijk niet in de les kunnen functioneren, worden onder begeleiding van een pedagogisch medewerker opgevangen in de Remise.

Van alle leerlingen wordt een papieren en een digitaal dossier bijgehouden. Dit wordt beheerd door de mentor.

Overzicht van binnen - en buitenschoolse activiteiten:

- Introductiedagen voor brugklasleerlingen.
- Activiteiten in de eerste periode van leerjaar 1 om elkaar te leren kennen.
- In klas 1 excursies naar Archeon en Artis.
- In klas 1 en 2 feestavonden (2) op school (alleen toegankelijk voor leerlingen van de school).
- In klas 2 feestavonden (2) in 'De Kade' (idem).
- In klas 2 een excursie naar Ieper.
- Excursies.
Vanuit verschillende vakken worden voor alle klassen speciale excursies naar tentoonstellingen, musea en theaters georganiseerd.
- In klas 2 sportdagen (binnen en buiten).
- Binnen - en buitenlandse reizen:
Alle leerlingen uit leerjaar 3 maken in de loop van het schooljaar een binnen - of buitenlandse reis: keuze uit Parijs, Ardennen, Ameland. Voor thuisblijvers is er een apart programma.
- Sint - Nicolaasviering en Kerstactiviteit.
Rond 5 december is er een speciaal programma, met onder andere sport en spel. De dag voor de kerstvakantie worden onder de naam 'Goedjaarsend' bijvoorbeeld muziek - en toneelvoorstellingen georganiseerd. De leerlingen van de examenklassen dineren in kerststijl met de medewerkers op school.
- Sportactiviteiten.
Voor alle klassen organiseert de school verschillende sportdagen. Leerlingen kunnen binnen school kennis maken met diverse sporten in het zogenaamde Sporthackersprogramma.
- SAS – dagen.
Onder de naam 'Saenredam Activiteiten Specials' maken leerlingen aan het einde van het schooljaar een keuze uit een groot aantal activiteiten, zoals het bezoek aan een pretpark; maar een middagje vissen behoort ook tot de mogelijkheden.
- Saenrejam en Herfstconcert.
Getalenteerde leerlingen treden een aantal maal per jaar op voor publiek met zang, dans en muziek.

Contacten met ouders en leerlingen:

In Gesprek

Een aantal malen per jaar vindt er een ontmoeting plaats tussen de schoolleiding en een groep leerlingen. Deze groep verandert steeds van samenstelling. Tijdens zo'n ontmoeting gaan we 'in gesprek' met elkaar. Zo spraken wij afgelopen jaar over voeding, de inrichting van de aula en de schoolregels. In dit schooljaar willen we ook graag zien dat leerlingen met onderwerpen komen, waarover zij met de schoolleiding willen spreken. De mening en inbreng van leerlingen is van groot belang voor een school in ontwikkeling. Als wij van elkaar weten wat er speelt en rekening houden met wat moet en mag, kunnen leerlingen en medewerkers van het Saenredam College goed samenwerken en goed presteren.

Ouders / verzorgers

Contactmogelijkheden

Naast de relatie met leerlingen zijn voor school ook de contacten met ouders / verzorgers zeer belangrijk. Goede contacten tussen school en thuis zorgen mede voor een succesvolle schooltijd van de leerling. De belangrijkste contactmogelijkheden zijn:

- Kennismakings - / voorlichtingsavond, ieder leerjaar in aanwezigheid van mentoren en teamleiders.
- Ouderspreekmiddag en - avond, met de mentor, naar aanleiding van cijferrapporten.
- Ouderspreekmiddag en - avond, met vakdocenten, naar aanleiding van cijferrapporten.
- Spreekavonden, over schoolexamenresultaten voor examenkandidaten
- De website.
- De SaenredamBrief", de nieuwsbrief, die tenminste vier keer per schooljaar verschijnt.

Ouderraad

In de ouderraad zijn de ouders / verzorgers van de leerlingen vertegenwoordigd. De ouderraad praat samen met de schoolleiding over belangrijke zaken die op het Saenredam College spelen. Daarnaast neemt de ouderraad initiatieven die in het belang zijn van de leerlingen. Hiertoe behoren o.a. activiteiten op sportief en cultureel gebied. Ook speelt de ouderraad een belangrijke rol in de organisatie van speciale avonden, zoals de diplomautreiking.

Om dit alles te kunnen doen, wordt aan alle ouders / verzorgers jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderraad beheert de gelden en beslist hoe zij in worden gezet.

Momenteel is de samenstelling van de Ouderraad voor het nieuwe schooljaar nog niet bekend. Via de website en nieuwsbrieven volgt verdere informatie.

Kwaliteitszorg:

Enquêtes en nieuwsbrieven

Ieder jaar vragen we de ouders / verzorgers, de leerlingen en onze collega's wat ze vinden van onze school. We stellen vragen en komen er zo achter wat goed gaat en wat verbeterd moet worden. We stellen daarvoor plannen op en nemen die mee in ons beleidsplan. Onze zorg voor kwaliteit wordt verder met de ouders / verzorgers gedeeld door twee kwaliteitsniewsbrieven per schooljaar. Daarin vertellen we wat er speelt, wat men vindt van bepaalde zaken en wat we gaan doen om de kwaliteit te behouden of te verbeteren.

Kwaliteitskaart

Wij worden als school niet alleen door de ouders / verzorgers in de gaten gehouden, maar ook door ons eigen College van Bestuur en die vervolgens weer door de Inspectie voor het Onderwijs. De Inspectie laat via een kwaliteitskaart op de eigen website weten wat zij vindt van de kwaliteit van het Saenredam College en de overige scholen van OVO - Zaanstad. Ze meet hoe wij het doen, vergeleken met andere scholen en hoe het staat met onze examenresultaten, hoe het niveau van de leerlingen zich ontwikkelt en hoe wij uitvoering geven aan wat moet van de overheid.

Leerling gebonden financiering

Samen met de ouders / verzorgers, onderzoeken we zorgvuldig of we de leerling de juiste zorg en begeleiding kunnen bieden. Het schoolgebouw en de benodigde materialen spelen daarbij eveneens een rol. Het belang van de leerling staat centraal. We bekijken per situatie of we voldoende in staat zijn het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Na uitvoerig overleg met de ouders / verzorgers neemt de toelatingscommissie een besluit over de toelating van de leerling. Deze commissie werkt namens 'het bevoegd gezag' van de school. Tegen een negatief besluit kan binnen zes weken na ontvangst schriftelijk en gemotiveerd bezwaar worden aangetekend bij het bevoegd gezag.

Personeelsbeleid

Dit is, naast het verzorgen van goed onderwijs, misschien wel het belangrijkste op onze school. Zonder goede medewerkers kunnen we geen kwaliteit bieden. Nieuwe docenten worden op school intensief begeleid, ambitieuze mensen kunnen via een interne opleiding kennismaken met leidinggeven en bij de aanname van mensen kijken we goed of hij of zij past bij de ideeën en ambities van de school.

Namenlijst schoolleiding, docenten en onderwijs ondersteunend personeel in het schooljaar 2009 - 2010

Dhr. Lucien Schoonwater, vestigingsdirecteur
Mevr. Ria Rövekamp, teamleider onderbouw
Dhr. Tjebbe Bosma, teamleider bovenbouw

Docenten:

<u>Roosterafkorting</u>	<u>Achternaam</u>	<u>Voornaam</u>	<u>Afkorting vakken</u>
ABUP	Abuzahra	Petra	tabfd
ANDG	Andrea	Gerda	zw
BFJ	Beelen	Frans	mm, serv.b., ex.com.
BLG	Blokzijl	Gido	lo
BOEL	Boer de	Marie Louise	bw
BOEM	Boer de - Nuijens	Marianne	ne
BRH	Broekhoven	Tom	bw
BUY	Buijsman	Marijke	Lz, serv.b.
DEG	Boer de - Kok	Guda	tabe, tabfd
DRJ	Druif	Jan Joost	na
DYJ	Dijk van	Jan	ak
FAE	Faedi	Mariska	lo
FRI	Fritz	Irene	lo
FIEA	Fieggen	Alette	tabd
HAG	Halbertsma	Gerard	wi
HAU	Hauwert	Debbie	ne
HEA	Hey de	Anneke	bw
HEB	Heijnis	Bianca	lo
HES	Heyer den	Simon	wi
HOP	Horn	Peter	ec
HUSM	Hussaert	Mathieu	bi
INE	Inja	Erik	wi, ex.com.
LAS	Langeveld	Sophie	bi
LGW	Leegwater	Els	ha
LINN	Linden van der	Nathalie	wi
LUS	Luinge	Sander	ne
MAN	Mansier	Kim	ne
MAY	May	Arno	mm, ak
MOH	Molenaar	Henk	fa
NOM	Noom	Astrid	ne
NOT	Nota	Maaïke	en
OEJ	Oeveren van	Jaap	wi
PAQ	Paques	Stef	wi
PES	Peeters	Karin	en
POW	Postema	Wim	wi
PRM	Prinsen	Marjolijn	bi
RAA	Raaijmakers	Jos	wi
REA	Rensink	André	ec
RIJ	Rikveld	John	bi
ROY	Rooy de - Maas	Yvette	sk
RSS	Ras	Christien	ne

SCJ	Schaik van	Jos	ne
SCV	Scheeve	Hildo	bw
SIH	Siffels	Hankie	bi
STM	Stam	Arend	Lo, serv.b.
TEY	Teunissen	Yvonne	ne
VBU	Verburg	Jennifer	gs
WAB	Wals	Bert	mm
WIB	Wiel van der	Berend	ma, du
WKP	Wokke - Goedhart	Puck	tabe,tabfd
WOI	Wooldrik - Hoekstra	Irene	tabfa
YOS	Yousufi	Sima	tabe, tabfd
ZOC	Zomerdijk	Cor	en, serv.b.
ZOE	Zoest van	Carolien	du

Ondersteuning:

Dhr. Bob Schuit	Administratie
Mevr. Mary Blok	Administratie
Dhr. Dolf Geerts	Beleidsmedewerker, ex.com.
Dhr. Gerrit de Wit	Huismeester
Dhr. Daniël Kelatow	Toezi chthouder
Dhr. HendrikJan Engel	Toezi chthouder
Dhr. Maarten van Dijk	Toezi chthouder
Dhr. Johan Smit	Systeembeheer
Mevr. Irma Nijman - Kuijt	Receptie en onderwijsassistent
Mevr. Annemarie Otte - Sellmeijer	Receptie
Mevr. Carin de Boer	Onderwijsassistent
Mevr. Marina Hoogerbrugge	Onderwijsassistent
Mevr. Cecile Daems	Onderwijsassistent
Dhr. Marcel Heemskerk	L.O.B. medewerker
Dhr. Gerard Neijzing	Pedagogisch medewerker
Dhr. Jan Zagt	Toezi chthouder pauzes
Mevr. Hennie van Zaane	Toezi chthouder pauzes
Dhr. Michele Del Vecchio	Toezi chthouder pauzes
Dhr. Frans Passant	Toezi chthouder pauzes

OVO Zaanstad:

Kenmerkend voor de scholen is dat zij alle een eigen sfeer en cultuur hebben. Dat die verschillen er zijn, vinden we binnen OVO - Zaanstad belangrijk. Ouders / verzorgers en leerlingen zijn immers ook verschillend. Keuzemogelijkheden voor een nabijgelegen opleiding met een sfeer en cultuur die aanspreekt, zijn daarom van groot belang. OVO biedt die keuze met scholen, die elk een eigen karakter hebben en die zo zijn ingericht, dat ze de leerlingen een aantrekkelijke en veilige leeromgeving bieden. OVO - Zaanstad wil kwaliteitsonderwijs in de breedste zin van het woord bieden aan alle leerlingen in Zaanstad en omgeving, zodat zij in hun eigen omgeving het onderwijs kunnen krijgen, dat het beste aansluit bij hun mogelijkheden en wensen. De uitwerking van deze visie is in de schoolgidsen van de vestigingen terug te vinden.

OVO - Zaanstad als organisatie

OVO - Zaanstad is sinds augustus 1993 de organisatie die in opdracht van de gemeente Zaanstad het openbare voortgezet onderwijs verzorgt. Op 1 januari 2006 is OVO - Zaanstad een stichting geworden. De Stichting OVO - Zaanstad wordt bestuurd door het College van Bestuur. Dat College formuleert het beleid voor de gehele organisatie en voert dat uit, samen met de vestigingsdirecteuren. Het College van Bestuur heeft daartoe de beschikking over een stafbureau, dat beleidsvoorbereidende en ondersteunende taken uitvoert op het gebied van financiën, personeel en organisatie en ondersteunende diensten.

Het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op de scholen zijn de verantwoordelijkheid van de vestigingsdirecteuren. Samen met adjunct - directeuren en afdelingsleiders geven zij leiding aan hun school. Voor vragen en problemen die met de vestiging te maken hebben, kunt u dus in eerste instantie met de betreffende schoolleiding contact opnemen.

Bevoegd gezag en Raad van Toezicht

College van Bestuur

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van de scholen. Het bestaat uit twee leden:

- De heer drs. S.H. Smit, voorzitter
- Mevr. drs. B.B. Dijkgraaf, lid

Raad van Toezicht

Het toezicht op het bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht, bestaande uit:

De heer P.C. Tange, voorzitter

Mevr. E.M. Branderhorst

De heer B.J.J. Kollmer

De heer E. Terwindt

De heer F. Kurk

Mevrouw C.M.A van der Meule

Bestuur en Raad van Toezicht zijn bereikbaar via het stafbureau.

Aanmeldings - en inschrijvingsbeleid:

Met ingang van schooljaar 2008 - 2009 is voor het voortgezet onderwijs een aanmeldings- en inschrijvingbeleid van kracht. Het aanmeldings- en inschrijvingsbeleid is tot stand gekomen door uitvoerig onderling overleg tussen de betrokken scholen in het voortgezet onderwijs en primair onderwijs en is afgestemd met de Gemeente Zaanstad.

Het uitgangspunt is dat de scholen bij de inschrijving zoveel mogelijk recht willen doen aan de voorkeuren van ouders en leerlingen, maar dat zij wegens hun algemene zorgplicht voor goed onderwijs soms leerlingen, wegens ongeschiktheid of ondercapaciteit, niet kunnen inschrijven.

Met de breed gedragen en gezamenlijk door de scholen voor voortgezet onderwijs opgestelde aanmeldings- en inschrijvingsprocedure trachten de scholen hier zo zorgvuldig mogelijk mee om te gaan.

Het aanmeldingsformulier voor het Zaanse voortgezet onderwijs kent al een aantal jaren de verplichting om een eerste en een tweede voorkeur voor een school in te vullen. Alhoewel de VO - scholen zich gezamenlijk optimaal inzetten om leerlingen op hun voorkeur in te schrijven, kan dit niet gegarandeerd worden.

Met ingang van schooljaar 2009 - 2010 is voor het VMBO een centrale aanmelding ingesteld.

Startbaan

Samenwerking Zaanse VMBO - scholen met het Regio College (MBO).

Om gericht te kunnen werken aan het bevorderen van schoolsucces en het tegengaan van schooluitval en -vertraging hebben de Zaanse VMBO - scholen en het Regio College voor MBO - onderwijs afspraken gemaakt over de overstap van VMBO naar MBO. Die afspraken houden onder andere in, dat het traject aanmelding - intake - plaatsing intensief wordt begeleid en dat relevante informatie van de leerling, zoals bekend bij het VMBO, wordt overgedragen naar het MBO. Andere afspraken betreffen de begeleiding van de leerlingen bij hun keuze voor een opleiding.

Afbouw gemengde leerweg in Zaandam

Met ingang van schooljaar 2009 - 2010 hebben de Zaanse VMBO scholen gezamenlijk besloten om in de bovenbouw, naast de beroepsgerichte leerwegen, nog uitsluitend de theoretische leerweg aan te bieden. Dit besluit is genomen, omdat de meeste leerlingen en ouders de theoretische leerweg aantrekkelijker vinden dan de gemengde leerweg.

De beroepscomponent uit de gemengde leerweg blijft behouden en gaat deel uit maken van het programma van de theoretische leerweg. De gemengde leerweg wordt geleidelijk afgebouwd.